

# Escuela Primaria Longfellow

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Longfellow
<b>Dirección</b>	1900 Stockton Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Bakersfield, CA 93305
<b>Número Telefónico</b>	661-631-5350
<b>Director/a</b>	Leticia Ochoa
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ochoal@bcsd.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.bcsd.com/longfellow
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15-63321-6009062

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield
<b>Número Telefónico</b>	661-631-4600
<b>Superintendente</b>	Mark Luque
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	supt@bcsd.com
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.bcsd.com

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela Longfellow está ubicada en la esquina de Union Avenue y Bernard St. Es una de las 43 escuelas del distrito escolar de la ciudad de Bakersfield y se estableció en 1926.

Hoy en día, la escuela Longfellow atiende a estudiantes desde preescolar hasta sexto grado. Tenemos aproximadamente 780 estudiantes de TK-6 y aproximadamente 20 estudiantes de Pre-K. Los programas de instrucción de Longfellow incluyen tradicional, inmersión en inglés, educación especial, autismo y jardín de infantes de transición. El equipo de apoyo de Longfellow consta de un director de tiempo completo, un subdirector, dos especialistas en intervención, dos especialistas en intervención conductual, un trabajador social de asistencia, un maestro tutor, un psicólogo escolar de tiempo completo, un supervisor del campus y dos entrenadores académicos, 7 maestros de educación especial, y 32 maestros acreditados de tiempo completo que enseñan en aulas independientes. Todas las clases de TK-3 tienen un promedio de 24 estudiantes, con 4 maestros de jardín de infantes que brindan un horario de jornada extendida. Todos los salones de clases brindan a los estudiantes una buena primera instrucción de Nivel I e instrucción estratégica en grupos pequeños de Nivel II para llenar los vacíos académicos y las necesidades de enriquecimiento.

**Misión:** La misión de Longfellow es garantizar un entorno basado en la confianza y la empatía con una comprensión de las diversidades culturales para el éxito de todos nuestros estudiantes.

**Visión:** La visión de Longfellow es ser una comunidad acogedora y dedicada que inspire el amor por el aprendizaje en un entorno seguro.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	136
1° Grado	95
2° Grado	109
3° Grado	108
4° Grado	113
5° Grado	101
6° Grado	84
Inscripción Total	746

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9%
Masculino	53.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	0.1%
Afroamericano	10.2%
Filipino	0.1%
Hispano o Latino	81.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3%
Blanco	6.3%
Estudiantes del Inglés	23.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	3.6%
Migrantes	3.5%
De Escasos Recursos Económicos	95.2%
Alumnos con Discapacidades	11.4%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.50	59.49	1203.60	84.54	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	9.00	22.78	85.70	6.02	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	7.00	17.72	68.30	4.80	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	24.60	1.73	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	41.40	2.91	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39.50	100.00	1423.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	32.90	83.54	1218.30	84.11	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	6.00	15.19	79.60	5.50	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	42.90	2.96	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	35.90	2.48	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.50	1.27	71.50	4.94	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39.40	100.00	1448.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	7.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>7.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	29.7	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

octubre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grado TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance California; Benchmark Adelante California, 2018  Grado 6-8: McGraw Hill, Study Sync, 2018  Grado TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance (How English Works) (ELD), 2018  Grado 6-8: HMH, English 3D (ELD), 2017	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Grado K-5: McGraw Hill, McGraw Hill My Math, 2013  Grado 6-8: McGraw Hill, McGraw Hill California Math, Courses 1-3, 2013  Grado 7: McGraw Hill, Glencoe Math Accelerated, 2013  Grado 8: McGraw Hill, Glencoe Algebra 1, 2013	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Grados TK-6: Twig Science California Science, Twig Education Inc., 2020	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grado K-5: Harcourt School Publishers, Reflections, 2007  Grado 6: Pearson Education, Pearson: Gr. 6 myWorld Ancient Civilization, 2019  Grado 7: Pearson Education, Pearson: Gr. 7 myWorld Medieval And Modern Times, 2019  Grado 8: Pearson Education, Pearson: Gr. 8 myWorld Growth and Conflict, 2019	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>		Sí	0%
<b>Salud</b>		Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Grado TK-6 (Primaria): The California Arts Project, BCSD Course of Study TK-5 (Online), 2019  Grado 6-8 (Intermedia): Pearson Scott Foresman, Pearson/Scott Foresman, Art, 2007  Grado 6-8: Silver Burdett, Silver Burdett Making Music, 2007	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>		Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Longfellow fue construida en 1956 y modernizada en 1994. Se asienta sobre 7.57 acres de los cuales 3.3 acres son un patio de recreo. Esta escuela tiene 39 salones de clases, una instalación de usos múltiples, biblioteca, salón de pre-kindergarten, centro de materiales instructivos, salón de preparación escolar, salón de psicólogo / habla, oficina de asesores académicos, centro de aprendizaje.

El personal de conserjes se adhiere a un horario de limpieza semanal que incluye las áreas de aulas, baños, cafetería y cocina.

El Equipo de Mantenimiento Móvil del Distrito visita la escuela al menos dos veces al año. Las emergencias de mantenimiento se tratan de inmediato. El personal del distrito mantiene los terrenos al menos una vez cada dos semanas.

Este sitio también se mantiene para garantizar una instalación limpia, segura y funcional según lo determinado de acuerdo con una Herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

10/10/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	16	19	27	27	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	7	8	13	15	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	409	406	99.27	0.73	18.72
<b>Femeninas</b>	191	189	98.95	1.05	21.16
<b>Masculinos</b>	218	217	99.54	0.46	16.59
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	43	43	100.00	0.00	9.30
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	334	332	99.40	0.60	18.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	20	19	95.00	5.00	31.58
<b>Estudiantes del Inglés</b>	96	95	98.96	1.04	4.21
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	28	28	100.00	0.00	10.71
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	389	386	99.23	0.77	17.62
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	15	15	100.00	0.00	13.33
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	64	100.00	0.00	6.25

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	411	405	98.54	1.46	8.15
<b>Femeninas</b>	193	190	98.45	1.55	5.79
<b>Masculinos</b>	218	215	98.62	1.38	10.23
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	43	42	97.67	2.33	7.14
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	336	332	98.81	1.19	7.23
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	20	19	95.00	5.00	21.05
<b>Estudiantes del Inglés</b>	96	95	98.96	1.04	2.11
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	28	25	89.29	10.71	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	391	385	98.47	1.53	7.53
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	15	15	100.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	64	100.00	0.00	3.13

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	8.11	8.82	14.13	14.62	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	102	102	100.00	0.00	8.82
<b>Femeninas</b>	42	42	100.00	0.00	7.14
<b>Masculinos</b>	60	60	100.00	0.00	10.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	11	11	100.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	84	84	100.00	0.00	10.71
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	28	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	99	99	100.00	0.00	8.08
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	18	100.00	0.00	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.1	95	94.1	93.1	96

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El personal, los padres y los miembros de la comunidad tienen muchas oportunidades de trabajar juntos durante el año escolar. Creemos que la participación de los padres representa un componente importante en la promoción del rendimiento estudiantil. Longfellow mantiene una "política de puertas abiertas" con nuestros padres y miembros de la comunidad para participar en el proceso educativo de sus hijos. La comunicación entre padres y maestros es la máxima prioridad para mejorar el rendimiento y la asistencia. Esto se logra mediante boletines informativos bimensuales.

Longfellow alberga un Centro de recursos para padres dedicado a las clases de participación de los padres. La participación de los padres es evidente en toda la escuela a través de la Asociación de Padres y Maestros de Longfellow, conferencias de padres, reuniones del Consejo del Plantel Escolar, desarrollo del Plan Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés y Noche de Libros y Bingo.

Los padres apoyan activamente las actividades escolares como conferencias de padres y maestros, reuniones del equipo de estudio del estudiante, IEP, noche de regreso a la escuela, lectura en todo Estados Unidos, programas musicales de invierno y primavera, noche de padres, trabajando codo con codo y en casa para el maestro y una variedad de programas y conciertos. Los padres pueden llamar a la oficina de nuestra escuela al (661) 631-5350 para acceder a información sobre oportunidades de participación.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	855	822	299	36.4
Femeninas	401	385	144	37.4
Masculinos	454	437	155	35.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	5	0	0.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	96	88	44	50.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	687	663	233	35.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	5	38.5
Blancos	51	51	16	31.4
Estudiantes del Inglés	212	202	54	26.7
Jóvenes de Crianza Temporal	12	10	5	50.0
Indigentes	86	82	29	35.4
De Escasos Recursos Económicos	825	793	295	37.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	34	32	7	21.9
Alumnos con Discapacidades	111	108	42	38.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.38	2.34	0.03	2.60	2.80	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.12	0.00	0.00	0.10	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.34	0.12
Femeninas	1.75	0.25
Masculinos	2.86	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	5.21	1.04
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.89	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.69	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.94	0
Jóvenes de Crianza Temporal	8.33	0
Indigentes	2.33	0
De Escasos Recursos Económicos	2.42	0.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.94	0
Alumnos con Discapacidades	0.9	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo Escolar de Longfellow aprobó su Plan Integral de Seguridad Escolar el martes 7 de febrero de 2023. El Plan de Seguridad Escolar de Longfellow está actualizado y se actualiza anualmente. Los elementos clave del Plan de seguridad escolar de Longfellow incluyen los siguientes: (a) procedimientos de rutina y de emergencia en caso de desastre; (b) procedimientos de suspensión y expulsión; (c) notificación al maestro de alumnos con un historial disciplinario específico; (d) procedimientos para denunciar abuso infantil, (e) la política de acoso sexual del distrito; (f) datos sobre delitos escolares; (g) el código de vestimenta de los estudiantes; (h) procedimientos de entrada y salida seguros; (i) el plan de defensa civil y desastres; y (j) reglas y procedimientos disciplinarios. Nuestro objetivo general es mantener un ambiente escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. El plan de seguridad escolar fue revisado con el personal el 16 de agosto de 2022 y luego nuevamente con el personal a mediados de año en febrero de 2023. Todos los miembros del personal tienen acceso al Plan de seguridad escolar.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	6		
1° Grado	19	3	3	
2° Grado	24		5	
3° Grado	19	2	4	
4° Grado	15	4	3	
5° Grado	24	1	4	
6° Grado	30		4	
Otro	12	6		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	18	2	3	
2° Grado	21	1	5	
3° Grado	23	1	5	
4° Grado	19	2	5	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado	25		4	
Otro	7	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	5	0
1° Grado	22	0	4	0
2° Grado	25	0	4	0
3° Grado	20	3	2	0
4° Grado	23	1	4	0
5° Grado	24	0	4	0
6° Grado	27	0	3	0
Otro	10	5	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	11181.72	3055.15	8126.58	82957.12
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	9171.03	\$78,159
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-12.1	3.9
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

LCFF  
 Lotería Estatal  
 Cuenta de protección educativa  
 Oportunidades de aprendizaje ampliadas  
 Título I  
 ESSR  
 Ed. especial.  
 Mantenimiento continuo/importante  
 Prekínder universal

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$52,296	\$54,215
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$78,839	\$86,843
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$104,193	\$111,440
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$150,000	\$140,851
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$149,460	\$147,065
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$0	\$142,189
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$244,189	\$252,466
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	30.49%	33.16%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	3.96%	5.15%

## Formación Profesional

El desarrollo profesional está diseñado para brindar oportunidades de aprendizaje continuo para administradores, maestros y personal clasificado. Las oportunidades de capacitación afirman la filosofía básica de la educación de que el aprendizaje es un proceso de por vida que contribuye al bienestar de los estudiantes, maestros, administradores y la comunidad. El desarrollo profesional es un componente esencial de la instrucción efectiva y el aprendizaje de los estudiantes.

Toda la capacitación gira en torno a las necesidades identificadas de estudiantes y adultos con el propósito de mejorar la instrucción y aumentar el conocimiento del contenido. El centro de toda la capacitación son los datos de rendimiento estudiantil, las áreas de enfoque del distrito, los Estándares Estatales Básicos Comunes, los materiales instructivos basados en estándares adoptados por el estado y las estrategias para enseñar eficazmente los estándares de contenido académico a todos los estudiantes.

Durante el año escolar 2022-2023, el desarrollo profesional del distrito se centró en apoyar una buena primera instrucción y el uso de materiales educativos básicos en todas las áreas de contenido. En preparación del año escolar, a los maestros se les ofrecieron tres días completos de desarrollo profesional patrocinado por el distrito y fechas adicionales en las escuelas. A lo largo del año escolar se proporcionaron seguimientos programados periódicamente y extensiones del aprendizaje de verano. Los temas abordaron el uso del plan de estudios básico para apoyar los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, Habilidades Fundamentales de Lectura, Comprensión de Lectura, Uso de Materiales Manipulativos, Literatura y Resolución de Problemas en Matemáticas, Aprendizaje Basado en Proyectos e incorporación de tecnología.

Los entrenadores académicos y los especialistas del distrito brindaron apoyo adicional para lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, escritura y aprendizaje socioemocional. El distrito proporcionó tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional. Además, desarrollo profesional en sistemas de apoyo y apoyo de varios niveles para equipos de la escuela y el distrito.

Los maestros nuevos en el Distrito recibieron cuatro días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar enfocados en la orientación a las políticas y servicios del distrito y del sitio escolar, los Estándares Estatales Básicos Comunes, la gestión del aula, el plan de estudios y el ritmo, el uso de la tecnología y la configuración del aula. Los maestros en su segundo año con el Distrito recibieron dos días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar proporcionados por el sitio escolar y enfocados en mejorar las mejores prácticas.

Los maestros nuevos con credenciales preliminares de California recibieron desarrollo profesional a través del Programa de iniciación de maestros (TIP) del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD). El enfoque de BCSD TIP está siendo guiado por un maestro experimentado, creciendo en los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP) y cumpliendo con los estándares de Inducción de California. La culminación de TIP es la recomendación de CA Clear Credential. A cada maestro de TIP se le asignó un maestro veterano que sirvió como mentor. Los mentores recibieron desarrollo profesional continuo en estrategias de entrenamiento / tutoría, estrategias de instrucción y ciclos de orientación de investigación. Se brindó desarrollo profesional a través de tutorías individuales, reuniones mensuales y talleres extracurriculares.

Los maestros en prácticas recibieron desarrollo profesional en reuniones mensuales que se centran en las habilidades de enseñanza iniciales del CSTP, incluida la gestión del aula, la planificación de lecciones, la evaluación y el establecimiento de un clima propicio para el rendimiento estudiantil. A cada pasante se le asignó un mentor que brindó apoyo diario en estas áreas, así como asesoramiento para cumplir con los requisitos de credenciales. Los mentores recibieron desarrollo profesional mensual para satisfacer las necesidades de los maestros internos. Los pasantes también recibieron cursos y supervisión de universidades asociadas con BCSD para proporcionar el Programa de pasantes.

Los maestros con permisos de personal a corto plazo (STSP) recibieron mentores y capacitaciones mensuales sobre pedagogía inicial y mejores prácticas de enseñanza. Cada maestro en un STSP diseñó un plan para cumplir con los requisitos para pasar a una Credencial Preliminar o Pasante de CA. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran los requisitos previos para pasar a las credenciales.

A los maestros con permisos provisionales de pasantía (PIP) se les proporcionó una reunión de cohorte semanal centrada en la pedagogía principiante. Se llevaron a cabo dos reuniones de cohorte semanales para permitir a los maestros en un PIP trabajar en torno a los horarios de los cursos universitarios. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran los requisitos previos para pasar a las credenciales.

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>		15	